

打造人才培养高地典型案例

实施四大育人工程，培养高素质复合型技术技能人才

摘 要：实施价值引领工程，坚持立德树人为根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，在人才培养方案中明确社会主义核心价值观教育具体要求。实施素质提升工程，解构职业岗位与资格标准，打造四位一体”育人平台。实施匠心养成工程，组织开展活动，培育工匠精神。实施技艺成才工程，依托雨耕学院卓越人才培养计划，打造示范（或智慧）课堂，推动课堂革命。

关键词：四大育人工程；雨耕学院；复合型；技术技能人才

一、实施背景

2019年，学校“双高计划”建设方案明确提出“实施四大育人工程，构建立德树人、五育并举、工学结合的高素质技术技能人才培养体系”。学校将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，为培养德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才，按照价值塑造体系、技艺提升教育体系、素质养成教育体系、匠心培育体系、创新创业教育体系等五个方面，制定专业（群）人才培养方案制订指导意见，推动全校各专业构建“立德树人、五育并举、工学结合、书证融通”的高素质技术技能人才培养体系，重构各专业课程体系，探索创新了雨耕学院卓越人才培养计划，为社会培养高素质复合型技术技能人才提供可行途径。

二、主要举措

1、实施价值引领工程，落实立德树人为根本任务

结合我校省级“三全育人”综合改革试点校建设，提出了“三维四度”高职院校“三全育人”模式，从“主体、时间、空间”三个维度和“广度、深度、效度、信度”四个方面，着力畅通课程育人1个主要渠道，实施资助、心理2项阳光工程，严守组织、文化、网络3个重要阵地，搭建科研、实践、管理、服务4个有效平台，积极构建全员、全过程、全方位三大育人机制，形成具有机电特色的“三维四度”高职院校“三全育人”模式。实施价值引领工程，融入“三维四度”高职院校“三全育人”模式，落实立德树人为根本任务，制定《安徽机电职业技术学院专业（群）人才培养方案制订指导意见》等文件，在专业课中融入社会主义核心价值观教育元素，寓价值观引导于知识传授之中。



图1 “三维四度”高职院校“三全育人”模式

2、实施素质提升工程，打造“四位一体”育人平台

解构职业岗位和职业资格标准中所包含的知识、技能等内

容，归纳、凝练、融进公共基础课、专业课程的教学内容，搭建课堂、活动、社团、讲座，设置显性课程与隐性课程两类课程，建立“必修+限选+任选”的选课制度，推动学生人文素养、体艺素质、专业知识和操作技能共同发展。



图2 课堂、活动、社团、讲座“四位一体”育人平台

3、实施匠心养成工程，培育工匠精神

探索“一中心、四融合、五推进”工匠精神培养途径，以匠心养成的工匠精神为中心，将工匠精神培育融入第一课堂，开设工匠精神培育课程，编制课程标准，开发校本教材；以第二课堂形式开展学生进大师工作室、进科技社团、进技术创新服务平台等活动，传授中华优秀传统文化、现代产业文化、革命文化、地域非遗文化等，如依托中国工艺美术大师储金霞名

师工作室开展徽派技艺（铁画）传承与创新教育；引入优质网络教学资源，引导培育学生的工匠精神；充分利用学校的雨耕大讲堂平台，每年开展“大国工匠进校园”、“劳动模范进校园”、“优秀毕业生回校园”等系列活动，营造良好的匠心养成文化环境，在实践中培育和传承严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的工匠精神品质。



图3 “一中心、四融合、五推进”工匠精神培养途径

4、实施技艺成才工程，推动课堂革命

以培养专业群服务产业链岗位群需要的复合型卓越技师技能人才为目标，按照课程内容和职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，制定《安徽机电职业技术学院高水平课程建设方案》，通过转化全国职业院校技能竞赛项目资源，形成反映专业综合核心技能的课程教学资源，基于转化校企合作企业真实产品与工艺（包括 X 等级证书知识技能点），开发基于典型工作任务的课岗项目和课证项目，校企双方（校内导师、

企业导师) 共同研制开发项目化课程, 按照项目化、任务式开展模块化教学, 依托雨耕学院平台, 打造“122”人才培养途径, 推动课堂革命。

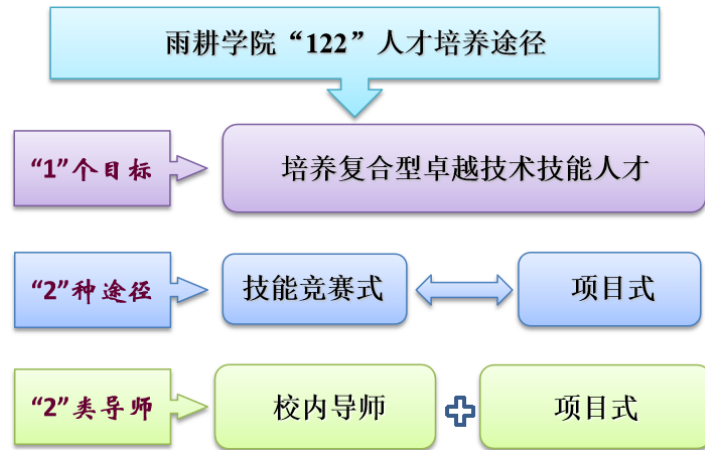


图 4 雨耕学院“122”人才培养途径

三、取得成效

1、完善了人才培养体系

通过实施四大育人工程, 按照价值塑造体系、技艺提升教育体系、素质养成教育体系、匠心培育体系、创新创业教育体系等等“五位一体”的架构, 制定了专业(群)人才培养方案制订指导意见, 推动了全校各专业构建“立德树人、五育并举、工学结合、书证融通”的高素质技术技能人才培养体系, 重构了各专业的课程体系, 完成了 45 个专业人才培养方案的修订工作, 建成 3 个国家级、12 个省级专业教学资源库, 建有 8 门国家级、50 门省级课程, 建有 25 本省级及以上规划教材。

2、建立了人才培养机制

通过实施价值引领工程, 构建了“三全育人”工作体系,

推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，落实立德树人根本任务，建立了“三维四度”高职院校“三全育人”机制，建成省级“三全育人”综合改革试点校，打造了60门以上的课程思政示范课。通过实施素质提升工程，解构职业岗位与资格标准中所包含的知识、技能等内容归纳提炼并融入公共基础课、专业课程的教学内容，制定高水平课程和教材建设方案，建立了课堂、活动、社团、讲座“四位一体”育人机制，建成含60门课程的公选课库1个，打造品牌项目1个，建设体艺俱乐部10个。通过实施匠心养成工程，建立“一中心、四融合、五推进”工匠精神培养机制，组织开展“大国工匠进校园”、“劳动模范进校园”、“优秀毕业生回校园”等系列活动10场次，培育工匠精神。通过实施技艺成才工程，出台《“雨耕学院”卓越技术技能人才培养2.0行动计划》文件，建立“122”人才培养机制，依托雨耕学院，师生共创真实项目107项，培养学生2231人，转化雨耕技能竞赛类项目128项，工业机器人技术专业群开发课程项目60个、课证项目5个、课岗项目20个。

3、提升了人才培养质量

通过实施四大育人工程，拓宽了学生人才培养的途径，搭建了学生多样成才立交桥，学生在全国职业院校技能大赛34项，其中一等奖11项、二等奖8项、三等奖15项；培养一批优秀的毕业生典型代表，如汽车制造与装配技术3142班徐本盛获得全国第五届汽车装调工职业技能竞赛第一名，被授予全国“十大操作技术能手”荣誉称号，2019年获得中国汽车界的至高工匠

荣誉“最美汽车人”奖项，2021年获得“全国优秀共青团员”荣誉称号；汽车检测与维修专业的刘飞，先后获得“全国技术能手”、“江淮工匠标兵”、“安徽省五一劳动奖章”、“安徽省劳动模范”、“全国青年岗位能手”等荣誉称号；安徽省“大学生双创之星”、工业设计专业3111班杨杰创办的芜湖市巨能百利网络科技有限公司，研发的“道路LED行人护墙”等项目获得国家发明专利和实用新型专利5项；“科创达人”、安徽省“大学生双创之星”——电气自动化专业3131班骆鹏，成立了云翼科技创新团队，荣获第六届中国国际互联网+创新创业大赛金奖。