

构建“1334”式教师培养模式，打造“双师三能型”教师队伍

摘要：学校构建“依托一个中心、实施三大工程、落实三大计划、深化四项改革”的“1334”教师培养模式，以实现打造“能教学、能实践、能科研”的“双师三能型”教师队伍为目标，为学校高质量发展提供高水平师资队伍。

关键词：双师三能型、教师培养、模式

一、实施背景

2019年，教育部等4部委联合印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，要求“大力提升职业院校‘双师型’教师队伍建设水平，为实现我国职业教育现代化、培养大批高素质技术技能人才提供有力的师资保障”。

学校依托教师发展中心，坚持师德为先，紧紧围绕“教育能力提升”“实践能力提升”“技术创新能力提升”三大工程，深入实施“聚贤计划”“双百计划”“领军计划”三项计划，深化人才成长评价、教科研成果评价、绩效评估、教师流动机制等四项改革，形成“1334”教师培养模式，打造出一支“能教学、能实践、能科研”的“双师三能型”教师队伍。

二、主要做法

（一）依托一个中心，擘画师德师风引领“路线图”

成立教师发展中心，制定出台师德师风建设、考核、监督、

处理四重维度文件制度 9 项，开展“文化+”师德建设的实践创新，设计“三级”师德师风建设体系，在校级师德建设委员会领导下，分设各二级单位师德建设工作领导小组，通过教师党支部，三级体系联动，塑造“四有”好老师。

（二）围绕三大工程，打造“双师三能型”教师培养进阶“方程式”

学校紧密围绕三大工程，依托政、行、企、校四方联动，打造“双师三能型”教师队伍，构建了教学新手、青年骨干教师、专业（群）带头人、名师名匠的“四级”师资建设梯队。

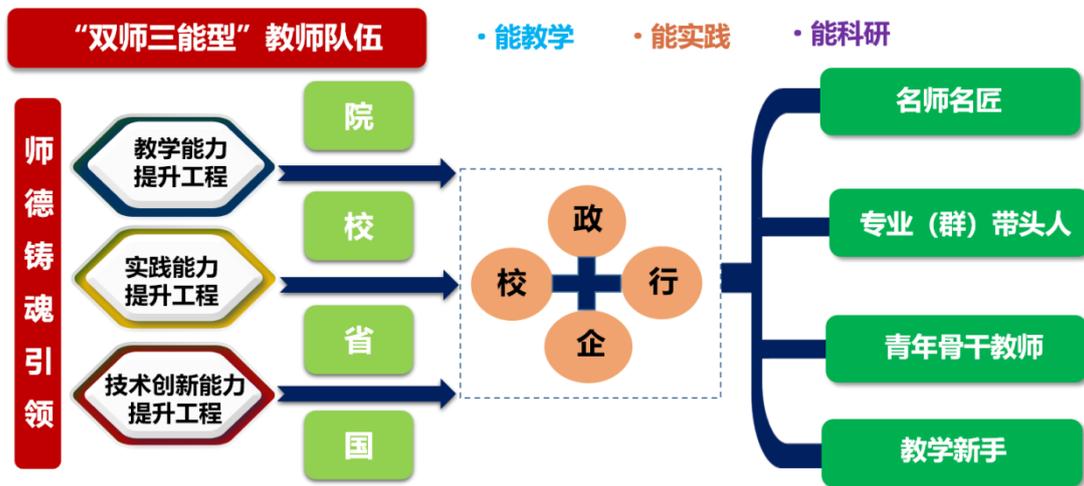


图 1 “双师三能型”教师培养模式构建图

实施“教学能力提升”工程，实行 5 年一周期全员轮训制度，依托“院-校-省-国”四级教学能力竞赛、教育教学研究项目、名师跟岗研修、“同伴互助”教学训练等多重路径，筑牢教师“能教学”核心素养。

实施“实践能力提升”工程，校企共建“教师实践能力强化训练站”，促进专业与岗位对接，课程内容与职业标准对接，

教学过程与生产过程对接；依托“双师型”培训基地，建立教师分级培训体系，夯实教师“能实践”核心素养。

实施“技术创新能力提升”工程，立足创新基地、工程技术中心、技术技能创新服务平台，开展横向课题研究、社会培训和技术服务；举办装备制造大类师资研修班、深化产学研合作，提升教师“能科研（服务）”核心素养。

（三）实施三项计划，建设专兼职教师人才涵养“黑土地”

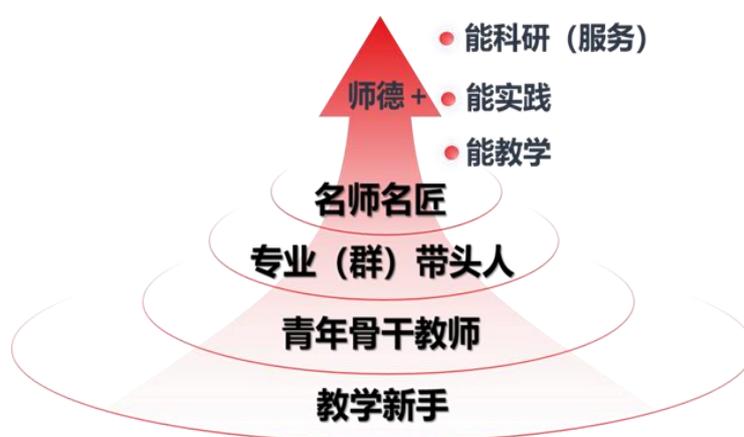


图2 “双师三能型”教师“四级”成长进阶模型

实施“聚贤计划”，设立固定岗+流动岗模式，落实自主聘任兼职教师办法；引进技术技能大师，带徒传技培养青年技术能手；组建校内外双导师，通过技能竞赛+项目式培养模式创新教学。

实施“双百计划”，组织百名教师分批次赴百家企业研修，掌握前沿技术，更新知识理念，提升追踪行业企业发展能力，培育青年骨干教师。

实施“领军计划”，内培外引双联动，启动校内“文昌学者”“雨耕大师”评选，组建校内外高水平专业（群）带头人，

通过专业交流机制，聚焦产业对接、动态调整、机构优化与人才培养，为进一步孕育名师名匠提供条件。

（四）深化四项改革，激活教师能力评价激励“一盘棋”

深化人才成长评价改革、教科研成果评价改革、绩效评估改革、教师流动机制改革，累计创新完善制度 10 余项。建立教科研量化计分标准，科学评价教科研成果。

三、成果成效

（一）高水平师资队伍支撑学校高质量发展

师资队伍结构更优，“双师三能型”教师占比增大至 96.1%，引进“万人计划”教学名师 1 名，入选教育部名师名校长培养计划 1 人，引培博士 7 人，引进全国技术技能大师 3 人，培养省级教学名师 6 人，青年拔尖人才 2 人，柔性聘请领军人才 17 人。教学水平更强，获全国职业院校教师教学能力大赛二等奖 3 项、三等奖 1 项，全国职业院校技能大赛一等奖 11 项，二等奖 9 项，三等奖 16 项，世界职业院校技能大赛优胜奖 1 项。教学研究成果更丰硕，立项国家精品在线开放课程 6 项，国家级职业教育专业教学资源库 3 项，职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目 1 项。

（二）高水平科研队伍服务区域产业发展

教师服务平台更广。学校创新政校共建共享合作模式，推动人才和创新资源精准匹配。建设期，学校入选国家级重点研发计划 1 项，签订横向课题 380 项，荣获省级科技进步

奖三等奖 4 项，入选市级工程技术研究中心 7 个，知识产权



图3 学校召开“产业教授”聘任大会

转让 141 项，入选全国高职院校发明专利排行榜前 30 名（4 次位居前 20 名），入选安徽省发明专利百强榜 5 次。荣获中国“互联网+”大学生创新创业大赛金牌 1 项，在各类创新创业赛事中累计获奖 500 余项。强化技术技能培训，2023 年，学校教师开展非学历培训项目 314 项，培训数量 50057 人次，为服务安徽“三地一区”建设贡献了重要力量。

（三）高水平师资队伍培养模式成效显著



教育部教师工作司关于公布首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例的通知
教师司函〔2023〕17号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，有关单位：

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》精神，及《国家职业教育改革实施方案》“多措并举打造职业教育‘双师型’教师队伍”要求，教育部职业教育技术教育研究中心组织开展了全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例征集遴选工作。经院校申报、教育行政部门推荐、专家评审、网上公示等程序，遴选出首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例，现将名单予以公布（详见附件）。

请各地结合实际，加大对职业院校教师队伍建设经验的宣传与推广，全面启动职业教育教师队伍制度建设及教师素质和教育质量提升。

附件：1. 首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例名单
2. 首批中等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例名单
3. 首批高等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例名单
4. 首批中等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例名单

教育部教师工作司

附件 3

首批高等职业学校“双师型”教师个人专业发展典型案例名单

序号	案例名称	申报学校
17	基于校企“产学研”合作 筑优链“双师型”教师成长之路——安徽职业技术学院教师鞠俊	安徽职业技术学院
18	从中学工程得到职教教师的成长之路——湖南铁道职业技术学院教师陶捷	湖南铁道职业技术学院
19	转型“双师”育英才 产教融合提质——湖南工艺美术职业学院教师熊荣	湖南工艺美术职业学院
20	重庆工业职业技术学院李雷专业发展案例	重庆工业职业技术学院
21	通过产学研平台建设 筑成名师成长之路——山东水利职业学院教师赵黎	山东水利职业学院
22	培养职业精英“博士班” 密切校企合作技术学院教师张永杰	郑州铁路职业技术学院
23	安徽机电职业技术学院教师王爱国专业发展案例	安徽机电职业技术学院
24	“国企双”双师型教师——培养新时代工匠精神——浙江工贸职业技术学院教师潘光水	浙江工贸职业技术学院



图4 学校教师王爱国教授典型案例

优秀教师不断涌现。学校王爱国教授 2019 年被评为全国机械行业服务先进制造专业领军人才，入选 2020 年全国职业院校“双师型”教师个人专业发展典型案例，入选 2023 年首批教育部名师培养对象；入选 2024 年黄炎培职业教育“杰出教师奖”。



图 5 媒体报道学校特色办学成果

行业影响不断扩大。学校获评国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，首批全国机械行业职业教育服务先进制造专业领军教学团队 1 个，省级教师教学创新团队 15 个。建设期，获国家教学成果一等奖 1 项，省级教学成果特等奖 3 项。学校师资建设模式先后被《光明日报》等媒体报道，在全国机械职业教育机械制造类专业教学指导委员会会议、中国特色高水平和专业建设中期成果展中进行专题展示交流。